

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5
Арского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ – Арской гимназии №5
Протокол от 31 марта 2023 г. №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ – Арской гимназии №5
Муллахметов Н.Н.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Арской гимназии №5 Арского муниципального района
Республики Татарстан за 2022 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Муллахметов Нияз Наилевич
Адрес организации	422000 Республика Татарстан, г. Арск, ул. Большая д.77
Телефон, факс	8(843)663-17-94
Адрес электронной почты	G5.Ars@tatar.ru
Учредитель	МУ «Управление образования»
Дата создания	1997 год
Лицензия	от 06 июля 2015 г., серия 16Л01, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

Самообследование деятельности МБОУ – Арской гимназии №5 проведено по состоянию на 31 декабря 2022 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"

- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ – Арской гимназии №5

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии. С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Арская гимназия №5 Арского муниципального района Республики Татарстан

1.1.1. Филиалы МБОУ – Арской гимназии №5:

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Большеверезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Большеверезинская НОШ»)

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Арской гимназии №5 Арского муниципального района Республики Татарстан - «Средневерезинская начальная общеобразовательная школа»; (Филиал МБОУ - Арской гимназии №5 - «Средневерезинская НОШ»)

1.2. Адрес гимназии:

Юридический адрес гимназии: Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Арск, улица Большая, дом 77.

1.3. Адрес филиалов:

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Большие Вережи, ул.Тукая, д.25.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Большие Вережи, ул.Тукая, д.25.

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Вережи, ул.Татарстан, д.79.

Фактический адрес: 422000, Российская Федерация, Республика Татарстан, Арский район, с. Средние Вережи, ул.Татарстан, д.79.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(843)663-17-94, G5.Ars@tatar.ru; сайт - <https://edu.tatar.ru/arsk/gym5>

1.5. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Арский муниципальный район Республики Татарстан»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (реквизиты лицензии: орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 06 июля 2015 г., серия 16Л01, № 0002640, регистрационный номер 6756, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка, начало периода действия; окончания периода действия): от 07.12.2016 г., серия 16 А 01 № 0001162, регистрационный номер 4049, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно с 03.05.2016 г. по 03.05.2023 г.

1.8. Формами коллегиального управления Учреждения являются: Совет гимназии; Общее собрание работников; Педагогический совет; Родительский комитет.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав гимназии;
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие Учебного плана основной образовательной программе ОУ	
<p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p>Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.</p> <p>Учебный план МБОУ – Арской гимназии №5 составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"; Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» и в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию</p>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебному плану	Да
соответствие количества часов учебному плану	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

2.2. Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2022 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Классы	Количество классов	В них обучается
1 классы	4 и 2 филиал	418 учащихся
2 классы	4 и 2 филиал	
3 классы	3 и 2 филиал	
4 классы	3 и 2 филиал	
5 классы	3	347 учащихся
6 классы	2	
7 классы	3	
8 классы	2	
9 классы	2	
10 классы	1	52 ученика
11 классы	1	

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система оценки качества образования

Показатели качества и успеваемости в течение 2021-2022 учебного года

Класс	Итоги 1 четверти (%)		Итоги 2 четверти		Итоги 3 четверти		Итоги 4 четверти		Итоги учебного года	
	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач	Успев	Кач
2-4	97,08	49,58	97,93	56,02	98,76	53,11	98,74	51,05	98,74	59,41
5-9	95	36,67	93,69	37,21	95,03	36,42	97,34	35,55	98,34	41,86
10-11			97,5	65			97,5	60	97,7	70
итог	95,93	42,41	97	46,9	96,69	43,83	97,93	43,62	98,45	51,03

Отличниками стали – 44 ученика (7,6% от общего числа аттестованных обучающихся); ударниками – 252 (43,44% от общего числа аттестованных обучающихся, из них 28 учеников остались с одной «4»); троечниками – 275 (47,41% от общего числа аттестованных обучающихся, из них 44 ученика остались с одной «3»). 72 ученика являются потенциальными отличниками и ударниками - это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по гимназии.

По итогам учебного года 8 учеников условно переведены в следующие классы и одна ученица (Саидова Мадина) оставлена на повторный год обучения в 4 классе.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Результаты учебной деятельности по изучаемым предметам

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения. Результаты качества знаний по предметам показывает, что учащиеся в основном овладели содержанием программного материала

и показывают стабильные результаты при изучении предметов.

Предметы	Показатели качества знаний		
	2-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Русский язык	62,34	49,17	75
Литература/ Литературное чтение	92,89	79,73	97,35
Родной язык	85,36	84,05	97,5
Родная литература/ Литературное чтение на родном языке	94,98	87,04	97,5
Математика	71,97	66,9	80
Алгебра	-	48,08	-
Геометрия	-	50	-
Информатика	-	89,1	-
Иностранный язык	77,82	56,81	92,5
Второй ин.яз (фр.)	-	80	-
Химия	-	66,32	94,12
Биология	-	65,12	94,12
География	-	87,39	-
Физика	-	60,26	87,5
Астрономия	-	-	100
История	-	70,76	87,5
Обществознание	-	77,35	96,66
Экономика	-	-	100
Право	-	-	95,65
ИЗО	99,58	99,51	-
Музыка	100	100	-
Окружающий мир	85,36	-	-
ОДНКНР	-	93,94	-
Индивидуальный проект	-	-	97,5
Технология	100	97,65	-
ОБЖ	-	96,81	100
Физическая культура	100	92,36	97,5

Для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Организация профильного обучения

Задачи года: Создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению в целом.

В гимназии традиционно учениками и родителями выбираются два профиля обучения – естественно-научный и социально-экономический. Контингент учащихся профильных классов (10, 11 класс) представлен 52 учащимися.

Учитывая интересы обучающихся и их родителей открыт для обучающихся 10 классов универсальный профильный класс с двумя профильными группами: естественно-научная группа (с изучением профильных предметов: химия, биология); и социально экономическая группа (с изучением профильных предметов: экономика и право).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года

В течение учебного года педагогическим коллективом гимназии проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике и предметам по выбору. Были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике.

Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных классах. Неоднократно на совещания при директоре рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. В течение года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

9 класс. Итоговое устное собеседование по русскому языку. Выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. По результатам собеседования получили «зачет» 100% сдававших обучающихся.

Результаты ГИА 11 класса

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за период 2021 – 2022 годы

Предмет	2021 год	2022 год	Динамика	АМР	РГ
Русский язык	72,63	70,4	-3,13	73,53	72,8
Математика (пр)	59,66	52,67	-14,09	66,69	64,6
Математика (баз)	-	4,67	+0,05	4,62	
Обществознание	77,7	73	+0,12	72,88	67,0
История	68	73	+0,06	73,06	64,4

Биология	61,14	65,25	+3,54	61,71	56,7
Химия	60,6	62,75	-7,97	70,72	61,5
Физика	50,25	49	-14,24	63,24	59,3
Английский язык	68,5	96	+10,87	85,13	
Литература	45	57	-9,5	66,5	65
Информатика	-	51	-10,13	61,13	

**Результаты регионального и республиканского этапов олимпиад
в 2021/2022 учебном году:**

Республиканский			Региональный этап Всероссийской олимпиады			Итоговый			
Всего	Победителей	Призеров	Всего	Победителей	Призеров	Всего	Победителей	Призеров	Рейтинговое место по району
5		5	1		1	6		6	7

Анализ воспитательной работы по итогам работы за 2022 год

Воспитательная деятельность в МБОУ – Арской гимназии №5 направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации обучающихся»

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы.

Класные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления.

Разнообразные виды творческой деятельности детей.

Проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов.

Просмотр видеороликов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры.

Детская благотворительная работа.

Тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления.

Родительские собрания.

Анкетирование и тестирование.

Тематические вечера, встречи с интересными людьми

Проблема, над которой работал коллектив: **«Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления всех компонентов образовательного процесса»**

Главное внимание уделялось формированию профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями в условиях ФГОС, модернизации образования.

На протяжении 2021 года вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях педагогического совета, было проведено 10 заседаний Совета по профилактике; ежеквартально проводились сверки базы данных категорий, состоящих на внутришкольном учёте.

МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

Методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году состояло из 27 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом в условиях внедрения ФГОС».

В течение 2022 учебного года совместно с классными руководителями были проведены воспитательные мероприятия. Эти мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения

педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и гимназии, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы гимназии, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, направления выпуска:

- направление «Гражданско-патриотическое воспитание». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- направление «Семья». Воспитание семейных ценностей.
- направление «Физкультурно-оздоровительное воспитание». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- направление «Экологическое воспитание». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- направление «Нравственно-эстетическое воспитание». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- направление «Проектная деятельность». Воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.
- направление «Самоуправление в гимназии и в классе». Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления.

Дополнительное образование, кружковая работа.

В гимназии работали дополнительное образование: «Баскетбол» - Заляев И.Н., «Волейбол» для девочек - Абдрахманов И.Х., «Хореография» - Нурутдинова Э.И., «Физика для всех» - Гиззатуллина Ф.И., «Вокал», «Веселые нотки» - Давлетбаева Л.Х., «Английский забавный» - Галиева А.Ф., «Проектная деятельность через декоративно-прикладное творчество» - Ибрагимов Л.Ф., «Умелые руки» - Галимзянов Р.С. «Музейное дело» - Ганеева Е.Н.

86% учащихся вовлечены в дополнительное образование.

В гимназии работают кружки Дворца школьников: спортивные: «Шахматы», «Туризм» научные: «Занимательная математика»; Спортивной школы «Олимп»: «Национальная борьба» для старших классов, «Национальная борьба» для начальных классов, «Баскетбол» для начальных классов, «Волейбол» для начальных классов; Кружки МБОУ ДО «Арская детская школа искусств»: художественные: «Баян», «Синтезатор», «Курай», «Фортепиано», «Театральная».

IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из главных направлений работы администрации гимназии является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставу гимназии, педагогический коллектив формируется директором гимназии, прием работников осуществляется на основе трудового договора.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение гимназии, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников, с целью вовлечения в гимназию молодых педагогических кадров;
- кадровый потенциал гимназии развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численный состав педагогических кадров гимназии определяется в зависимости от потребности (2021 - 2022 учебный год – 52 учителя и 4 члена администрации)

Образовательный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием (96,4%)

Распределение педагогических работников по возрасту:

Анализ изменений кадрового состава по стажу работы и возрасту позволяет сделать следующие выводы:

- средний показатель по доле учителей со стажем до 10 лет работы составляет 10 %.
- по возрастному составу педагогический коллектив в большей степени (до 68 %) состоит из числа педагогов, имеющих возраст от 40 до 50 лет. Количество работающих учителей, достигших пенсионного возраста – 1.

Нагрузка педагогических кадров в среднем составляет 24 часа.

Показатели квалификационных категорий педагогических работников гимназии на декабрь 2021 года

Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории, соответствие
56	30 (53,5%)	17 (30%)	9 (16%)

Оценка системы управления гимназией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано пять предметных методических объединения:

- МО учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (русского языка, истории);
- МО учителей естественно-научных и математических дисциплин (математики, химии, физики, географии и биологии)
- МО учителей начальных классов
- МО учителей родного языка
- МО учителей спортивно-эстетического цикла (физической культуры, технология, искусства)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Характеристика административно-управленческого персонала

В гимназии сложилась управленческая команда, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками гимназии и общественностью, которые привлекаются к управлению гимназией в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития гимназии

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Штатные единицы
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 24 учебных кабинета, 20 из них оснащены мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортзал. На первом этаже оборудованы столовая, раздевалки учащихся и медкабинет.

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	146
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во	Площадь кабинета (кв.м)
Кабинет математики	1	65
Кабинет физики	1	48
Кабинет химии	1	56
Кабинет биологии, географии	1	43
Кабинет информатики	1	53,5
Кабинет русского языка и литературы	1	59
Кабинет татарского языка и татарской литературы	1	39,8
Кабинет истории	1	47
Кабинет ОБЖ	1	39
Кабинет технологии	2	49
Кабинет музыки	1	40,3
Спортивный зал	1	275
Кабинет начальных классов – 7 кабинетов	7	54
Актовый зал	1	125
Библиотека	1	85
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да	
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да	

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 16191 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14837 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13654 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13654	10313
2	Педагогическая	691	280
3	Художественная	1311	720
4	Справочная	315	133
5	Языковедение, литературоведение	97	37
6	Естественно-научная	81	71
7	Техническая	31	8
8	Общественно-политическая	11	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 252 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновления фонда справочной, художественной и детской литературы.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	418
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365/62,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	540/93%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290/50%
1.19.1	Регионального уровня	120/20,6%
1.19.2	Федерального уровня	39/7%
1.19.3	Международного уровня	16/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	295/41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/83%
1.29.1	Высшая	30/53%
1.29.2	Первая	17/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/3,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/92,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4